

VIRKSOMHETSPLAN

NESTÅSEN BARNEHAGE
2023 - 2025

KJÆRE FORELDRE/FORESATTE

Velkommen til nytt barnehageår!

Du leser nå barnehagens virksomhetsplan. I tillegg til denne virksomhetsplanen har vi laget en årspalkalender.

Vi tenker at denne virksomhetsplanen er til gjennomlesing, og så håper vi dere bruker årspalkalenderen mer aktivt i hverdagen. I kalenderen kan dere følge med på hvilke aktiviteter og tema vi har planlagt, samt få oversikt over markeringer og tradisjoner i løpet av barnehageåret 2023/2024.

Både virksomhetsplanen og årspalkalender legges ut i ebarnehage og på vår hjemmeside: nestasenbarnehage.no

FORORD

Neståsen barnehage drives av foreldrene som til enhver tid har barn i barnehagen. Barnehagen drives som et samvirkeforetak og det forplikter foreldrene i å delta i driften ved f.eks å sitte i styret eller utføre litt dugnad. Foreldrene har ingen økonomiske forpliktelser for driften. Barnehagen drives på et ideelt grunnlag og eventuelle overskudd tilfaller driften av barnehagen. Barnehageeieren fastsetter barnehagens vedtekter. Vedtektene gir bl.a opplysninger om eierforhold, formål, opptakskriterier, antall medlemmer i samarbeidsutvalget og åpningstid. Neståsen barnehage er registrert i enhetsregisteret. Barnehagen bruker dataprogrammet «Styrerassistenten» i sitt arbeide med internkontroll og HMS arbeid.

Neståsen barnehages årsplan er skrevet etter retningslinjer bestemt av Bodø kommune, og den bygger på lov om barnehager, Rammeplan for barnehager, Lokal handlingsplan for sikkerhet i Bodø kommune og retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

Virksomhetsplanens funksjoner:

1. den skal være et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
2. den skal være et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
3. den er et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
4. den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.



Barnehagens logo er tegnet i 1999 av barn i barnehagen:
Andreas Mathiesen, Amalie Helen Brændvik og Therese Rasmussen

FORBEHOLD OM ENDRINGER

Virksomhetsplanen og barnehagens årspalkalender er et arbeidsdokument for de ansatte og et bindeledd mellom barnehagen og foreldre/samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår og vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendige i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planen.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens formål (barnehageloven §1)

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene».

Barnehagens innhold (barnehageloven §2)

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.»

Les mer her: [lov om barnehager](#)

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til barnehageloven og utarbeidet av kunnskapsdepartementet. Formålet med rammeplanen er å regulere barnehagens innhold på en slik måte at det blir et likeverdig tilbud i barnehagene uavhengig av hvor i landet barnehagen ligger. Rammeplanen fastsetter at barnehagen er et pedagogisk tilbud til barn under opplæringspliktig alder. Den inneholder overordnede bestemmelser og føringer på innholdet i barnehagen. Blant disse er fagområdene barnehagene skal basere sitt pedagogiske tilbud på.



Rammeplanen for barnehagen – innhold og oppgaver finner dere bl.a på denne adressen:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

HVORDAN LEGGER VI I NESTÅSEN BARNEHAGE TIL RETTE FOR Å GJENNOMFØRE BARNEHAGENS FORMÅL- OG INNHOLDSBESTEMMELSER

Det er en rekke krav til hva en barnehage skal legge vekt på å fremme for å gi barna et best mulig opphold. Føringsene i barnehageloven og i «Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver» sier noe om dette.

Denne virksomhetsplanen er en grovskisse på hvordan barnehagen arbeider for å nå målene som er nedfelt i lovverket, og hvordan vi legger til rette for at barn og personalet skal ha et godt sted å være, i tillegg til at det skal skje utvikling og læring.

Vårt arbeid med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk sees i sammenheng, og samlet bidrar dette til barns allsidige utvikling.

Neståsen barnehage har reservert seg mot formidling av det kristne budskapet, men vi undrer oss, filosoferer og snakker om alle religioner og livssyn der det er naturlig. Verdiene er her det viktigste i vårt arbeid. Vi mener at vår tilrettelegging for barns lek og aktiviteter som beskrevet i denne planen, vil fremme omsorg, lek og læring til det beste for barnas utvikling, og i tråd med barnehagens formålsparagraf.

Vi skal være en pedagogisk virksomhet og da er planlegging, vurdering og dokumentasjon viktig i vårt arbeide for å skape best mulig kvalitet.

Vi tilbyr barna mange opplevelser i løpet av året og i denne virksomhetsplanen og i årspalkalenderen kan dere lese om fagområdene i barnehagen og andre opplevelser og aktiviteter vi har fokus på for å gjennomføre barnehagens formål – og innholdsbestemmelser.

VÅR VISJON: DEN GODE BARNDOM FOR ALLE BARN

Den gode barndom er:

- Å ha venner og tid til lek
- Opplive trygghet og kjærlighet
- Bli lyttet til og få være med å påvirke
- Rik på opplevelser, glede og humor
- Å få variasjoner og utfordringer
- Frihet til å utforske
- Tid til å bearbeide opplevelser og følelser
- En barndom der barnets gleder og sorg blir tatt på alvor
- Der barnet opplever positiv bekreftelse på egen undring og spørsmål
- Å gi barnet troen på seg selv, fremtiden og sine medmennesker
- Være sammen med voksne som setter grenser, og er gode rollemodeller

Barndommen er en fase i livet som ikke kan forseres eller tas igjen. Barndommen har egenverdi - den må få sin tid.

Personalet i barnehagen må evaluerer, reflekterer og sette opp mål for arbeidet slik at vi gjennom lek, hverdagsaktiviteter, tema og samspill stadig har søkelys på å tilrettelegge for å nå målene våre med å skape en god barndom for alle barn.

Neståsen barnehage er en **AKTIVITETSBARNEHAGE**, og i det legger vi at vi ønsker å tilby og tilrettelegge for ulike aktiviteter og opplevelser i løpet av året både inne og ute, slik at barna får et bredt erfaringsgrunnlag og kan utvikle ulike interesser og evner – oppleve læring, mestring og utvikling på alle områder.

Eksempler på ulike aktiviteter:

- Tett samarbeid og besøk på 4 h-gården, turer i skog og mark.
- Vi bruker gymsal ukentlig
- Vanntilvenning og vannaktiviteter i Nordlandsbadet
- Sang og musikkamlinger
- Spennende aktiviteter for førskolebarna
- Ulike tema og prosjekt i løpet av året med spesiell fokus på fagområdene i rammeplanen

Neståsen barnehage er også utnevnt til **UNIVERSITETSBARNEHAGE**

Det er vi stolte over! Barnehagen er en av 2 barnehager i Bodø som har fått denne utnevnelsen. Å være universitetsbarnehage har et dobbelt formål - det skal sikre læring og utvikling både for barnehagene og lærerutdanningen. Dette innebærer at studentene skal sikres praksis med høy kvalitet og det skal gjennomføres forsknings- og utviklingsprosjekter hvor studenter, forskere og barnehageansatte deltar.

Målet internt i barnehagen er kompetanseheving for personalet gjennom et partnerskap med **NORD UNIVERSITET**. Vi skal bl.a arbeide enda mer profesjonelt og forskningsbasert. Vi tror at kvaliteten på tilbudet til barna vil økes ytterligere gjennom dette arbeidet.



Neståsen barnehage jobber etter kriteriene for å være en **HELSEFREMMEDE BARNEHAGE** der god helse, trivsel og gode holdninger er viktig både for barn og ansatte. Det vi bl.a gjør er:

- Vi er fysisk aktive hver dag både inne og ute. I tillegg er vi på basseng og i gymsal. Forskning viser også at det mye helse i å være blant dyr og derfor er det viktig for oss å være jevnlig på 4 H gården.
- Vi jobber aktivt med ulike tema for å skape god psykisk helse og et godt psykososialt miljø som skal forebygge mobbing og krenkelser bl.a «grønne tanker –glade barn»
- Barns medvirkning er viktig for oss og målet er å skape robuste og trygge barn.
- Vi følger nasjonale retningslinjer for mat og måltider.
- Vi har fokus på god hygiene
- Vi har gode rutiner for å forebygge ulykker gjennom vårt HMS system



TRAFIKSIKKER BARNEHAGE

Neståsen barnehage er godkjent som trafiksikker barnehage

Overgangen fra å bli passet på til å bli selvstendig trafikant tar mange år og krever god veiledning og støtte. Trafikkopplæring for barn må foregå på mange plan, det handler om å utvikle både kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Holdningsarbeid handler om at både dere foreldre og ansatte i barnehagen må være gode rollemodeller. I barnehagen har vi følgende fokus, som vi ønsker dere skal følge opp:

Det er bare voksne som skal åpne/lukke porten inn til barnehagen.

Parkering skal skje på anviste plasser og vi oppfordrer til parkering som unngår mye rygging.

Hold lav fart i innkjøring.

Bruk refleks og sykkelhjelme og sikre barna forsvarlig i bil.

Tomgangskjøring på parkeringsplassen er FORBUDT.

Klatring på port og gjerde i hente/ bringesituasjoner er ikke lov.



Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er integrert i barnehagens arbeid. Tiltak som det satses spesielt på i barnehagen er gå-trening og refleksbruk (jf. Lokal handlingsplan for trafikksikkerhet i Bodø kommune punkt 5.1.3 Opplæring)

I Neståsen barnehage bruker vi trafikkopplegget "TARKUS – barnas trafikkvenn" som er et pedagogisk opplegg utgitt av Trygg Trafikk.

Det inneholder opplegg for samlingsstunder/gruppe, cd med sanger og fortellinger. Tarkus (et beltedyr) snakker med barna og er med på turer i trafikken.

Rett utstyr i ulike aktiviteter er viktig for en trygg hverdag i trafikken.

KVALITET I BARNEHAGETILBUDET

Vi ønsker å tilby høyest mulig kvalitet for barn, foreldre og ansatte i Neståsen barnehage. Hva er kvalitet og hvem definerer kvalitet? Kvalitet kan defineres ulikt alt etter hvem vi spør, og det kan derfor være vanskelig å beskrive hva kvalitet er. Vi jobber derfor aktivt i hverdagen, på personalmøter og planleggingsdager for å innfri de retningslinjene for kvalitet som ligger i lovverket, i rammeplanen og i andre styringsdokument. (trafiksikker barnehage og helsefremmende barnehage som nevnt over er eksempler på kriterier vi følger for å sikre at vi jobber aktivt med å finne best mulig kvalitet på ulike områder av barnehagedriften). Vi finner også gode svar på hva kvalitet er blant kompetansen hos barn, foreldre og ansatte.

Vi har et felles mål: skape en god barndom for alle barna!

Samarbeid mellom hjem og barnehage er utrolig viktig for å skape best mulig kvalitet for barna. I barnehagen kan vi ikke alltid innfri den enkeltes families behov da det er en gruppe barn som skal ivaretas gjennom hele dagen. Nedenfor beskriver vi hvorfor god planlegging, vurdering og dokumentasjon er viktige faktorer for å sikre god kvalitet

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET: PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

PLANLEGGING:

All pedagogisk aktivitet krever god, gjennomtenkt planlegging slik at vi kan tenke og handle langsiktig og systematisk. Aktiviteter som planlegges skal være interessante og lærerike for barna. Barna skal også gis rom til å delta i planleggingen. Det er derfor viktig for oss at planer er så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning under gjennomføringen. Planlegging av aktiviteter skal skape kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og bl.a synliggjøre hvordan barnehagen jobber i tråd med rammeplanen.

Personalet lager planer for hver uke/måned ut fra barns alder, ønsker og interesser. Faktorer som er med å påvirke valg av barnehagens innhold er barnas ønsker, personalets observasjoner/kunnskap om barna, foreldrenes tilbakemeldinger på innholdet i barnehagen samt at barnehageloven og Rammeplanen stiller krav til innholdet og kvaliteten i barnehagen.

Vi oppfordrer alle foreldre til å følge med på ukeplaner og annen informasjon som blir lagt ut i ebarnehage. Der kan dere lese hvem som skal på basseng, gymsal, tur og hva vi jobber spesielt med (tema) i ulike uker/måneder. Vi har samme målsetting for alle barna, men forskjellig innhold ut fra alder og modning. For de yngste vil opplevelse og omsorg stå i sentrum, og for de større barna vil både planlegging, opplevelse og mer kunnskapsrettede mål med varierte uttrykksformer, være sentralt i vårt arbeid.

Barnehagen har mulighet til å ha 8 planleggingsdager i løpet av et barnehageår. Uke 33 og første arbeidsdag over nyttår er hvert år avsatt til kurs, planlegging, refleksjon/diskusjon og evalueringsarbeid. De siste to planleggingsdagene tar personalet ut hvis det blir behov f.eks. ved spesielle kurstilbud. Personalet får også tilbud om kompetanseheving i løpet av året.

VURDERING:

Like viktig som planlegging er vurdering av arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Daglig observerer og vurderer personalet i barnehagen arbeidet sitt. I tillegg til denne daglige, usystematiske vurderingen foretar personalet en bred og helhetlig vurdering av barnehagens virksomhet på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager i løpet av året. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at barna får et tilbud som samsvarer med lovverket, rammeplanen og andre styringsdokument.

På avdelingsmøter hver uke tar vi opp hvordan denne ukens plan har blitt gjennomført i forhold til de målene vi har satt oss, hva som har fungert og hva som kunne ha vært gjort annerledes. Vi planlegger neste uke og den enkeltes barns utvikling er også på dagsordenen. På personalmøter (en gang i måneden) og planleggingsdager går vi mer i dybden på det pedagogiske som bl.a. er nedfelt i årsplanen og rammeplanen for barnehager. Vi bruker mye tid på refleksjon og veiledning - personalets utvikling og kompetanseheving er også viktig for at barnehagen skal være et best mulig sted å være for både barn og personale. Slik oppstår nye planer eller at planer blir forandret – vårt ønske er at barnehagen skal være en lærende organisasjon for både barn og personalet. Vi skal utvikle oss slik at barnehagen ivaretar god kvalitet. På personalmøtene bruker vi også tid på HMS arbeid, slik at vi kan sikre at barna og personale har en trygg, sikker og god hverdag sammen.

Jevnlig har vi også ped.leder møter, der har styrer og de pedagogiske lederne mulighet til å drøfte barnehagens mer overordnede pedagogiske målsetninger. Vurdering av barnehagens innhold fra dere foreldre er svært viktig for oss, og forteller oss noe om hva dere foreldre vektlegger for barna deres. Det er viktig for oss at dere gir tilbakemeldinger underveis i året. Arenaer for dette er i hente/bringesituasjoner, i foreldresamtaler eller be om et møte. Tilbakemeldinger kan også gis til barnehagens samarbeidsutvalg, som er med på å forme barnehagens årsplan.

DOKUMENTASJON:

Dokumentasjon synliggjør vårt arbeid med å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Våre arenaer for å dokumentere barnehagens innhold er bringe – og hentesituasjonene, logg i ebarnehage, oppslag ved temaarbeid og på foreldremøter.

For barn som trenger ekstra oppfølging dokumenteres vårt arbeid gjennom skriftlige tiltaksplaner, og rapporter. Dette gjøres i tett samarbeid med foreldrene.

Personalet skal være ekstra påpasselige når det gjelder dokumentasjon og barnehagen har nedfelte rutiner for deling av personopplysninger og bilder.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

For å nå målene våre tar vi i bruk varierte arbeidsmåter som er tilpasset enkeltbarn, barnegruppa og lokalmiljøet. Det er viktig at barna opplever progresjon gjennom våre valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Valg av arbeidsmåte gir personalet muligheter til å gjøre barnehagens innhold variert og spennende. Det er viktig å skape engasjement, interesse og motivasjon og gi barna muligheter til å få nye erfaringer og opplevelser.

Personalet skal:

- Bygge på kreativitet og lek og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning
- Ta hensyn til barns erfaring, interesser og synspunkter og inkludere nærmiljøet og lokale forhold i planlegging, vurdering og dokumentasjon.
- Veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter
- Gi barna varierte inntrykk og muligheter til å uttrykke seg på ulike måter
- Stimulere barns undring og evne til å stille spørsmål og til å være nysgjerrige på verden rundt dem.
- Arbeide tverrfaglig og etter intensjonene i rammeplanen, og jevnlig vurdere om valg av arbeidsmetoder bidrar til å realisere rammeplanen.

UTVIKLING OG LÆRING I HVERDAGSSITUASJONENE

Vårt arbeid med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, språk og kommunikasjon må sees i sammenheng, og bidrar da til barnets allsidige utvikling.

For barn foregår mye av samspill, utvikling og læring i hverdagssituasjonene. Det er trygt for barn å kunne forutsi sin egen hverdag. En av våre viktigste oppgaver er derfor å ta vare på mulighetene som ligger i disse situasjonene. Det gjelder bringe -hentesituasjoner, på-avkledding, vask/stell, måltider, samlingsstund, hvilestund og planlagte aktiviteter.

I barnehagen er det viktig for oss at alle barn blir **sett, forstått, respektert** og får den hjelp de trenger for å **utvikle seg, bli trygg, føle mestring, trivsel og glede**.

Omsorg er en forutsetning for trivsel, trygghet og utviklingen av empati. Personalet må ivareta barnas behov for fysisk omsorg. Legge til rette for at barna knytter seg til personalet og til andre barn. Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre. Personalet skal også jobbe med at barna utvikler tillit til seg selv og andre.

Det er det daglige samspillet med andre mennesker, gjennom leken, oppdragelse og omsorg som gir grobunn for all **læring**. Læring vil alltid være preget av samspillet mellom barn og voksne og mellom barn – barn. Personalet må derfor introdusere nye situasjoner, temaer, materialer o.a slik at barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær stimuleres og skaper gode læreprosesser. For barn i barnehagen er det bl.a viktig å bruke kroppen og sansene i sine læringsprosesser.

Vi ønsker at personalet jobber etter å være anerkjennende og interessert i det barnet til enhver tid er opptatt av. Når vi f.eks er på tur, vil det være viktig å støtte barnet i det den opplever, og utforske ting sammen med barna. Vi ønsker å gi dem varierte erfaringer og opplevelser, ved å aktivt være til stede i deres hverdag. Like viktig er det at personalet deler sin kunnskap med barna, ved å vise engasjement og oppfinnsomhet for å vekke nye interesser hos barna.

Vi ønsker spesielt å jobbe med trivsel og omsorg i barnehagen, noe som er en forutsetning for at barna skal kunne oppleve god læring og opplevelse av glede og mestring.



*Jeg skulle ønske dagens barn
lekte mer enn de gjør
for den som leker som liten
får en rikdom inni seg
som man kan øse av hele livet.
Man bygger opp en varm, hyggelig
verden inni seg.
En verden som gir styrke om livet blir vanskelig.
Et sted man kan ty til i motgang og sorg*

-Astrid Lindgren -

LEK OG TILRETTELAGTE AKTIVITETER I BARNEHAGEN

I løpet av året vil det variere hva vi holder på med av aktiviteter i barnehagen. Rundt tradisjoner og høytider er det naturlig dette som preger innholdet. Andre perioder har vi tema-arbeid som tar spesielt utgangspunkt i de 7 fagområdene som «rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver» omtaler. Noe arbeider vi med en kort periode, mens andre ting kan vi holde på med over uker.

Selv om vi tilrettelegger for mange aktiviteter, så vil vi alltid ha fokus på at leken skal være styrende for disse aktivitetene. Leken er det viktigste i barnekulturen og på dette området er barna ekspertene. Leken fremmer vennskap og forståelse på tvers av alder, og språklig og kulturelle ulikheter. Barns trivsel avhenger ofte av om de får delta i leken og om de har venner. Tid til lek er barnas viktigste læringsarena i barnehagen og gjennom leken skjer viktig utvikling på det intellektuelle, språklige, fysiske, sosiale og emosjonelle området.

Barna leker mye i hverdagen både inne, ute, på turer, i gymsal, i basseng osv. Ved å vekse leken med tilrettelegging av ulike aktiviteter mener vi at barna får nye impulser og inspirasjon til leken, slik at dette går «hånd i hånd». Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek og leketemaer. Personalet skal observere, analysere, støtte og delta i leken på barnas premisser. Personalet må være bevisst på egen rolle og deltakelse i leken, også veilede i leken hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre, og bidra til at alle kommer inn i leken.

SOSIAL KOMPETANSE OG VENNSKAP I BARNEHAGEN

At barn tidlig får erfaring med å omgås jevnaldrende barn har stor betydning for barns samspillsferdigheter. Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Alle barn uansett kjønn, alder, etnisk bakgrunn og funksjonsnivå skal ha like muligheter til å delta i meningsfylte aktiviteter i fellesskap med andre. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. For å kunne etablere vennskap og få venner må barna forstå og mestre spillereglene for kontakt, lek og vennskap. God kvalitet på samspillet både hjemme og i barnehagen er viktig for barnets læreprosess.

I Neståsen barnehage jobber vi med sosial kompetanse i alle situasjoner i løpet av dagen. Litt om personalets rolle:

- Støtte barnas initiativ i samspill og bidra til at alle kan få leke med noen, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Snakke om normer for samhandling og invitere barna til å være med å utforme normer for hvordan vi skal samhandle i fellesskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, snakke om egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Forebygge, stoppe, og følge opp diskriminering, utestengning og mobbing og andre uheldige samspillsmønstre.
- Personalet må være gode rollemodeller.
- Veilede barna i å vente på tur.
- Veilede barna i å uttrykke følelser.

En viktig forutsetning for å få venner, kommunisere og gi uttrykk for egne tanker og meninger er at barna utvikler god språklig kompetanse.

Barnehagen skal jobbe med at alle barna får positive og varierte erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språkutvikling. Vi jobber med at barna skal få:

- Anerkjennelse og respons på ulike verbale og non-verbale uttrykk
- Legge til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler
- Sørge for at barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel Voksne som er bevisst sin rolle som språklig forbilde og som er lydhøre i kommunikasjon med barna.
- Personalet må følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, sen språkutvikling eller er lite språklig aktive.
- Oppleve språklig mangfold, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norskkompetanse.
- oppleve at morsmålet er viktig for opplevelsen av egen identitet og mestring på ulike områder.

FAGOMRÅDENE I BARNEHAGEN På følgende sider kan dere lese om noe av det vi gjør for å innfri de 7 fagområdene som rammeplanen for barnehagen beskriver.

ANTALL, ROM, FORM.

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse.

Barnehagen ønsker å legge til rette for tidlig og god stimulering, der personalet har ansvar for å oppmuntre barna i egen utforskning.

Barnehagen ønsker å bidra til at barna vil oppleve glede ved å utforske og leke med tall og former, samt forstå matematiske begreper. Vi ønsker at de vil få erfaringer på ulike typer størrelser, former og mål. Personalet ønsker å styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger. For å oppnå disse målene vil vi;

- sørge for at barna har tilgang på materiell som spill, tellemateriell, klosser, leker, og formingsmateriell som er med på å gi barna utfordringer.
- lære å sortere etter farge, størrelse, kategori o.l.
- få kjennskap til litt større og tyngre formingsmateriell som vil gi dem erfaringer rundt avstander, vekt, volum og kanskje tid.
- Personalet må være lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barnet uttrykker gjennom lek samtaler og hverdagsaktiviteter, slik at de kan stimulere til videre nysgjerrighet og læring.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i, og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagens mål er å bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet, og styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst, kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Fagområdet innbefatter også mediens betydning for barns hverdag.

For å oppnå disse målene vil vi:

- Ved oppstart om høsten bruke tid på å bli kjent og trygg i og utenfor barnehagen. Gå turer for å bli kjent i nærmiljøet
- Trafikkopplæring – TARKUS
- La barna få oppleve at de blir hørt ved at de er med på å påvirke hverdagsaktivitetene som f.eks lek, forming, samlingsstund.
- Legge opp til at barna får oppleve at de i en gruppe må innrette seg, og det blir stilt krav til dem. MEN at de samtidig er verdifulle og viktige og kan påvirke fellesskapet med sin stemme.
- Lære om demokrati – flertallet bestemmer.
- La barna delta i daglige gjøremål som f.eks rydde etter seg, dekke bord
- sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre
- få kjennskap til menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen
- sørge for å utvide barns forståelse for kulturelle likheter og forskjeller, og på den måten motvirke mobbing og rasisme
- være opptatt av lokalmiljøets mange muligheter og bruke det til opplevelser og læringsarena
- Bruke litteratur og digitale muligheter for å utvide og utdype barnas erfaringer og læring

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Språket er en grunnleggende del av vår identitet og selvfølelse. Det å bli en dyktig og trygg kommunikasjonspartner er en viktig forutsetning for å kunne fungere sosialt.

Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å kunne utvikle et rikt språk. Barnehagen blir en viktig arena for å utvikle disse egenskapene. Personalet i barnehagen ønsker å skape et språkstimulerende miljø for alle barn. Også de med to eller flerspråklig bakgrunn bør oppmuntres til å være språklig aktiv, slik at de får erfaringer til å kunne bygge opp deres begrepsforståelse og ordforråd i norsk. Videre er det viktig at personalet er bevisst sin forbildefunksjon for hvordan en lytter, gir konstruktiv respons og bruker kroppsspråk, talespråk og tekst.

Det er også viktig å fremme tillit mellom barn, og mellom barn og voksne, slik at barn føler trygghet og glede ved å kommunisere.

For å oppnå disse målene;

- vil vi bruke skriftlige og muntlige fortellinger, dikt, rim, regler og sanger både inne og ute.
- **SPRÅKSPRELL**, som er et opplegg over 6 uker, der vi øver på lyder, lydsammentrekning, rytme, rim, regler, osv. Dette viser seg også å være et nyttig redskap i forberedelse til lese og skriveopplæringen i skolen.
(for barn født i 2018 og 2019)
- Språkstimulering forebygger lese- og skrivevansker. Barnehagen bruker TRAS(tidlig registrering av språkutvikling) ved behov, for å registrere barnas språk og samspill. Dette er et nyttig arbeidsredskap for personalet til å kunne gi barn som har behov den stimulans de trenger mest.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Naturen gir rom for mange opplevelser og aktiviteter til alle årstider. Vi vil jobbe for at barna skal bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Målet er at barna skal bli glad i naturen, få forståelse for samspillet i naturen og mellom menneskene og naturen. Få positive naturopplevelser, erfaring og kunnskap om ulike dyr og vekster. Lære seg å iakttå, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener vi omgir oss med.

For å oppnå disse målene vil vi:

- Jevnlig besøke Bodin 4 H gård.
- være ute i all slags vær.
- gå på turer i skogen, parken og fjæra.
- friluftaktiviteter
- være oppmerksomme på dyr, fugler, insekter, trær og blomster.
- miljøvern – rydde opp. Sortere søppel.
- lære mer om dyr, fugler, fisker, insekter og planter gjennom samtaler og litteratur
- legge til rette for leksituasjoner og aktiviteter der konstruksjonslek og eksperimentering inngår.

KUNST KULTUR OG KREATIVITET

I dette fagområdet legger vi vekt på det estetiske.

Estetikk er gresk og betyr:

”Den kunnskapen man får gjennom sansene”.

Vi har en rik kulturarv å formidle fra, litteratur, sang, musikk, bildekunst, teater, design og arkitektur.

Barnehagens formidling av kultur er viktig i forhold til å gi barna en grunnleggende tilhørighet og forståelse for egen og andres kultur. Gjennom ulike innfallsvinkler får barna varierte muligheter til å utvikle sin kreativitet både individuelt og i samhandling med andre.

For å oppnå disse målene vil vi;

- bruke drama, musikk og forming hvor barna får utfolde seg med ulike materialer og metoder.
- musikkstund hver uke
- gi rom og skape respekt for den enkeltes valg av kunstnerisk og kreativt uttrykk.
- Vi vil besøke museum, konserter og teater for å utvide barnas horisonter.

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Aktiv bruk av natur og nærmiljø gir mange muligheter

.For å oppnå disse målene vil vi;

- ha utelek hver dag
- ha turdag minst en dag i uka
- ha faste turer i gymsal og basseng
- tilrettelegge for måltid hvor voksne og barn spiser sunn mat sammen. Minst et varmmåltid i uka
- tilrettelegge for hvilestund i barnehagen, slik at barna får tid til å roe ned kroppen og slappe av.

Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute har betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen er en viktig formidler av verdier og holdninger, og gjennom kommunikasjon og kroppsspråk formidler vi voksne holdninger og grenser for hva som blir akseptert og ikke. Slik utvikler barna sin basiskompetanse som sosialt samspill, respekt, hensyn og toleranse. I dagens flerkulturelle samfunn er det viktig å skape respekt og forståelse både for egen og andres religion og livssyn.

For å oppnå disse målene vil vi;

- veilede barna i konflikter. Lære omsorg, trøste, hjelpe, dele.
- vi markerer tradisjoner
- bruke bl.a samlingsstundene til å snakke at vi mennesker er ulike på mange måter, og hvor positivt og bra mangfoldet er.
- Barna i barnehagen er fulle av tanker, spørsmål og ideer i forhold til livet. Her er det viktig å gi rom for undring, og skape gode rammer for ” Den gode samtalen”. Vi må stimulere til at barna stiller spørsmål.
- legge til rette for situasjoner, hvor vi sammen med barna undrer oss, stiller spørsmål, og lærer oss å sette pris på mangfoldet.

DAGSRYTMEN I BARNEHAGEN:

Barnehagen har en dagsrytme som byr på fantastiske muligheter for omsorg, samspill, språkutvikling og gode lærings situasjoner i trygge rammer gjennom hele dagen.

En god dagsrytme gjør dagen trygg og forutsigbar for barna. Det hjelper barna til å forutse hva som skal skje og er med på å utvikle tidsbegrepet. Barna lærer gjennom deltagelse, erfaringer og gjentagelse. Ved å bruke god tid på hverdagsrutinene som stell/toalett, garderobe/påkledning og måltider får barna muligheter til å utvikle motoriske, emosjonelle og sosiale ferdigheter samtidig som de får delta i gode samspill med personalet og de andre barna.

Kl 07.00: Barnehagen åpner.

Velkommen til barnehagen. Barna bør være kommet til barnehagen innen kl 09.00 dersom ikke annet er avtalt. Bruk e-barnehage til å melde fra om fravær eller om dere ønsker å komme senere enn vanlig. Dette hjelper oss ved planlegging av aktiviteter. Ved basseng og tur til 4h-gården bør barna være i barnehagen innen kl 08.30. Både barn og personalet starter dagen med handvask. Det viser seg å redusere sykefravær både hos barn og voksne.

Kl 07 -ca. 9.00: Frilek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring. Og for sosial og språklig samhandling» Rammepplan kap 3.2

Personalet skal være bevisst sin rolle i leken.

Kl 07.30-08.30: Frokost

Vi dekker frokostbordet på avdelingen kl 07.30, og barna kan sette seg til bordet etter hvert som de kommer. Ved aktiviteter som krever matpakke får barna smøre sin egen matpakke ved frokostbordet. Husk da å ta med matboks. Frokosten avsluttes kl 08.30, så kom i god tid slik at barnet rekker å spise før vi rydder bort maten.

Kl 09.00-11.15: Utelek, planlagt aktivitet (se ukeplan)

Utelek og pedagogisk planlagte aktiviteter starter ca kl 09.00. Tur til 4-gården, basseng og andre planlagte aktiviteter er oftest i dette tidsrommet (se ukeplan). Vi er ute hver. Utetid avhenger av vær og temperatur. Uteleken er ofte mer aktiv enn inneleken og er viktig for barns motoriske utvikling.

Kl 11.15: Samlingstund.

Vi snakker om temaer som interesserer oss, synger, leser eller gjør en liten aktivitet. Samlingsstunden er en pedagogisk planlagt aktivitet og tilpasses etter barnas forutsetninger.

Kl 11.30: Lunsj Lunsjen i barnehagen er en hyggelig stund hvor vi spiser god og sunn mat sammen. Vi lærer god bordskikk, selvstendighet og de spontane samtalene ved matbordet er viktig språktrening.

KI 12.15 Soving/ hvilestund

De yngste barna sover i vogn. De eldste ligger og lytter til lydbok. Å lytte til en lydbok er en viktig del av språktreningen, samtidig som kroppen får hvile og roe seg etter aktivitet.

KI 13.00-16.00: Frilek.

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring. Og for sosial og språklig samhandling» Rammeplan kap 3.2

KI 14.30: Fruktstund

Vi tar en liten pause fra leken og spiser frukt sammen. Noen ganger spiser vi alle sammen, andre ganger i små grupper. Vi smaker på forskjellige frukter samtidig som vi snakker og hygger oss sammen.

KI 14.45-16: Frilek inne eller ute.

Vi fortsetter leken. Noen barn er hentet eller begynner å bli hentet. I hentetiden forteller vi hvordan dagen har vært, barna avslutter leken og rydder sammen det de har lekt med. Andre barn skal være litt lenger i barnehagen, vis hensyn og ikke forstyrr deres lek.

KI 16.15: Barnehagen stenger

Vi gjør oppmerksom på at dette er en grovplan for dagen i barnehagen. Den vil av og til variere ut fra barnas behov og ulike aktiviteter.

ÅRETS RYTME OG TRADISJONER

Årstidene sammen med markering av høytider og merkedager danner rytmen i barnehageåret. Tradisjoner er viktige fordi de gir barn og voksne en opplevelse av forventning, gjenkjenning og tilhørighet. Se årspalander for merkedager i året

BURSDAGSFEIRINGER

Når barnet har bursdag feirer vi med ekstra oppmerksomhet ved at vi henger opp flagg, lager krone, synger bursdagssanger og barnet får velge eksperiment fra bursdagskassa.

BARNES MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

(barnehageloven §3 barns rett til medvirkning)

Barndommen som livsfase har stor egenverdi, og barns frie tid, egen kultur og lek er grunnleggende. Det finnes et barneperspektiv som alltid må være tilstede i all planlegging i barnehagen. Det medfører at behovet for styring og ledelse av virksomheten til enhver tid må veies opp mot barnas behov for å være barn på egne premisser og ut fra egne interesser. Personalet må derfor observere, lytte og ha samtaler underveis med barna, slik at de kan justere planer utfra dette. Personalet må skape rom og tid slik at barna kan få uttrykke mening om barnehagens innhold både i forkant av planleggingen, underveis og i vurderingsarbeidet.

Både kroppslig og språklig gir barna uttrykk for hvordan de har det. I barnehagen vil vi oppmuntre barna til å undre seg, stille spørsmål og oppmuntre de til å gi uttrykk for egne tanker og meninger. Det er viktig at barna blir møtt med anerkjennelse for sine uttrykk.

For å ivareta barns medvirkning krever det at personalet:

- har en åpen og lyttende holdning
- respekt for barnas perspektiv
- god tid til samtaler
- kunnskap om barn i gruppe
- solide relasjoner til hvert enkelt barn
- å være seg bevisste sin egen innflytelse som rollemodell
- i forkant av planlegging av samlingsstund, grupper og tema lar barna komme med innspill og forslag til aktiviteter.

BARNES DANNING

I barnehagen møtes barn, foreldre og personalet. Vi har ulike bakgrunner, noen ulik kultur, religion og utdanning. Danning er en livslang prosess som skjer i møtet mellom mennesker. Det handler bl.a om å utvikle evne til å reflektere over egen væremåte og handlinger. Danning skjer i samspill med omgivelsene og andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Verdiene i barnehagens formålsparagraf legges til grunn for danning i barnehagen. Vi ønsker at barna skal få gode evner til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, sosialisering, læring, omsorg, oppdragelse, men samtidig rommer danning alt dette. Personalet må jobbe med det fysiske og psykiske miljøet som barna møter. Respekt og åpenhet er sentrale verdier i dette arbeidet. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etiske begrunnede valg.



KOSTHOLD

Et sunt og variert kosthold i barneårene er viktig for vekst, utvikling og læring.

Barnehagen som oppvekst- og utviklingsarena, skal være en arena som fremmer gode vaner og god helse. Måltidene er også en viktig sosial læringsarena. Ved å bruke mat og måltider i det pedagogiske opplegget, kan barnehagene fremme helse, trivsel og læring.

I Neståsen barnehage får barna frokost, lunsj og et fruktmåltid i løpet av dagen. Vi legger vekt på at måltidet skal være ernæringsmessig sunt dvs. det skal bestå av grovt brød, fiskeprodukter, kjøttprodukter, egg, ost, melk, vann, grønnsaker og frukt. Disse matvarene varierer vi på i løpet av uka. To dager i uka får barna varm lunsj. Barnehagen har egen kjøkkenassistent som har hovedansvar for matserveringen

Les mer om våre retningslinjer: [Trykk HER](#)



TILVENNING AV NYE BARN I BARNEHAGEN

Barnehagen har gode rutiner når et barn begynner i barnehagen. Det er avgjørende for at barna skal bli trygge og finne seg godt til rette i barnehagen.

Rutinen er bl.a:

- Oppstartsamtale i forkant av at barnet begynner i barnehagen
- Tilbud om besøk i barnehagen i forkant av oppstart
- Velkomstbrev med informasjon fra barnehagen og informasjon til foreldrene om hvordan tilvenningen skal foregå.
- Barnet får egen primærkontakt ved oppstart
- Tett samarbeid med foreldrene under oppstart

OVEGANG BARNEHAGE – SKOLE

I barnehagen legger vi til rette for at de eldste barna bli nysgjerrige på hva som skjer på skolen ved bl. a å ha egen førskolegruppe, som hos oss heter jordbærgruppa, med samtaler og diverse aktiviteter. Vårt mål er at barna skal få tro på egne evner, gi dem erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som vi håper vil gi dem et godt grunnlag før skolestart.

Det utarbeides egen plan for førskolegruppa. Planen vil legges ut i ebarnehage.

Barnehagen har overgangsrutiner på samarbeid mellom barnehage og skole i forbindelse med skolestart. Rutinen innbefatter bl.a:

- Samtale barnehage – foreldre med tema skolestart.
- Kontakt mellom barnehage og skole for å gi nødvendig informasjon om barna slik at overgangen skal bli best mulig.
- Vi besøker skolene barna skal begynne på
- Skolen inviterer til førskoledag og foreldremøte
- Når barna begynner i 1. klasse blir de invitert på høstfesten i barnehagen (medio september)

BARN VI BEKYMRER OSS FOR – TIDLIGE TILTAK/TVERRFAGLIG SAMARBEID.

Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Av og til kan det oppstå bekymringer rundt et barns utvikling. Å sette inn tiltak tidlig øker sjansene for å lykkes.

Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp – og det skal handles i samarbeid med foreldrene. Når vi jobber med spesielle ting ift. et barn skriver vi en tiltaksplan, som dere foreldre blir informert om i hvert enkelt tilfelle. Målet er at vi skal arbeide systematisk og målrettet til det beste for barnet. Noen ganger opplever vi å jobbe med tiltaksplaner over tid, uten å nå de ønskede målene.

Hjelp utenfra i form av veiledning eller hjelp til observasjon kan i mange tilfeller hjelpe oss til å se ting fra en annen synsvinkel.

Kommunens fagteam er et alternativ vi da benytter (etter avtale med dere foreldre). Et annet alternativ er å drøfte problemstillingen i *Basisteam*, som er en tilrettelagt arena med ulike fagpersoner som gir mulighet for drøftinger om barn vi bekymrer oss for. I basisteamet kan dere foreldre eller vi som barnehage diskutere ulike problemstillinger – og få hjelp, innspill og vurderinger fra ulike fagperspektiv.

Foreldre må melde saker gjennom barnehagens styrer eller gjennom helsesøster på barnets helsestasjon. Andre aktuelle samarbeidsinstanser kan være PPT, BUP, sykehus, helsestasjon, barnehagekontorets fagteam, flyktningkontor, barnevern etc.

Er du bekymret for barnet ditt eller ønsker mer informasjon om ulike hjelpetiltak – ta kontakt med styrer i barnehagen.



PROGRESJONSPLAN

Barnehagen har utarbeidet en progresjonsplan som viser hvordan vi jobber med de ulike fagområdene i de ulike aldersgruppene, for å sikre god utvikling hos alle barn. Progresjonsplanen finner dere på vår hjemmeside og i ebarnehage.

EBARNEHAGE

Vi bruker ebarnehage som vår digitale kommunikasjonsplattform mellom hjem og barnehage.

I ebarnehage finner dere ukeplan, logg fra dagen, bilder og annet..

I ebarnhage melder du fra hvis barnet er syk, skal ha fri, ferie eller andre beskjeder som er viktig for personalet å vite noe om. Det er viktig for organisering av dagen at dere melder fra om fravær så fort dere vet.



KLÆR OG UTSYR I BARNEHAGEN

Når barnet starter i barnehagen vil dere få utdelt en utstysliste over hva barnehagen trenger av klær og utstyr i barnehagen.

Barna er ute hver dag uansett vær og årstid. Barna er aktive og trenger klær til all slags vær og føre. I Bodø har vi veldig varierende vær og alle barn uansett alder trenger klær og utstyr som gjør det mulig for barnet å være med ut. Barna må også ha tilstrekkelig skiftetøy.

I barnehagens kurv finner dere liste over hva barnet trenger i skiftekurven til enhver tid. Personalet har god erfaring med hva barnet trenger av klær og utstyr, så snakk gjerne med dem om dere er usikre på noe.

SYKDOM

Barn i barnehager er mer utsatt for infeksjoner enn andre barn. Det er mye nærkontakt i barnehagen, og barna oppholder seg sammen over en lengre periode. For enkelte sykdommer vil det kunne være nødvendig å holde barn hjemme fra barnehagen, av smittehensyn. Ved ikke smittsomme sykdommer vil det være barnets allmenntilstand som bestemmer om barnet bør gå i barnehagen.

Å vaske hender er et godt smittevern tiltak og vi anbefaler alle om å vaske hender ved ankomst barnehagen og det er lurt å ta en håndvask før dere forlater barnehagen eller når dere kommer hjem – for å unngå å ta med evt. Smitte hjem

Barnehagen har eget HMS system som sikrer god hygiene, smittevern og renhold.

Vi følger folkehelseinstituttets anbefalinger om når et barn må være hjemme fra barnehagen. Les mer: [Trykk HER](#)

SAMARBEIDSRUTINER MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Den daglige informasjonen mellom hjem og barnehage er viktig. I hente/ bringesituasjoner kan ulik informasjon og beskjeder utveksles. Er det ting vi ikke ønsker å prate om med andre til stede, er det fint å kunne snakkes over telefon. Dagens generelle hendelser blir lagt ut som logg i ebarnehage. Alt av planer blir lagt ut i ebarnehage og loggen i ebarnehage er vår informasjon/ dokumentasjon på barnehagens pedagogiske arbeid. Her kan dere lese logg ca en måned bak i tid. Hver måned blir det sendt ut et månedsbrev med kort informasjon om kommende planer i barnehagen. I tillegg har barnehagen kontakttimer hver høst, der barnets utvikling, trivsel og tilpasning i barnehagen spesielt gjennomgås. Kontaktmøter kan også avtales oftere.

I september er det foreldremøte for nye foreldre der barnehageårets årsplan gjennomgås i tillegg til at det utveksles forventninger mellom hjem og barnehage. Vi arrangerer også foreldremøte for alle foreldre i september der vi setter opp et tema til felles refleksjon og utveksling av erfaringer.

Årsmøte i barnehagen arrangerer i mars/april. Ved behov kan dette kombineres med et foreldremøte.

STYRET

Styret består av:

2 representanter fra eierne (foreldrene)

2 representanter fra foreldrene

2 representanter fra personalet

Daglig leder i barnehagen

Styrets oppgaver er å sørge for god drift av barnehagen til det beste for alle parter.

Eiers representant og foreldrerepresentanter velges på barnehagens årsmøte i mars/april hvert år, og personalets representanter velges i uke 33 (planleggings uka).

SAMARBEIDSUTVALGET

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bestå av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen. Samarbeidsutvalget skal ta opp saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet og for forholdet til foreldrene. (jf. Lov om barnehager §4)

Samarbeidsutvalget velges i likhet med styret på Årsmøtet og i planleggings uka.

Foreldre kan melde saker til S.U til barnehagens styrer eller til foreldre

KONTAKT MED BARNEHAGEN

Besøksadresse:

Thalleveien 39, 8076 Bodø

Postadresse:

Neståsen barnehage, NLSH avd. psykiatri, 8092

Bodø Telefon styrer:
16)

40 18 77 50 (dagtid) – 99268307 (etter kl.

Gjøglervogna:

40 18 77 51

Soria Moria:

40 18 77 52

F – nost:

tove@nestasen.no

